

”Thema: Gezinsstructuur en schoolprestaties”



**Centrum voor
Gezinsrelatie en
Opvoeding**

Onderzoek thema van de maand November

1

Kinderen uit intacte gezinnen hebben gemiddeld hogere schoolprestaties, behalen hogere diploma's en hebben een kleinere kans om gedragsproblemen op school te vertonen. Hun ouders zijn doorgaans meer betrokken bij hun schoolactiviteiten en koesteren hogere verwachtingen.

Schoolprestaties. Er is een verband tussen de gezinsstructuur en schoolprestaties. Individuen uit intacte gezinnen voltooien gemiddeld meer schooljaren en hebben een grotere kans om te slagen voor atheneum of gymnasium en een hogeschool te volgen en die opleiding te voltooien, in vergelijking met leeftijdgenoten die opgroeiden in gemengde of eenoudergezinnen.¹

Gedrag op school. Adolescenten uit intacte gezinnen hebben een kleinere kans om op school gedragsproblemen te vertonen en presteren doorgaans beter op school. Vergeleken met kinderen die opgroeiden in intacte gezinnen, hadden leeftijdgenoten die opgroeiden in (1) gezinnen met alleenstaande moeders, (2) alleenstaande moedergezinnen met samenwonende partners en (3) gehuwde gezinnen met stiefvaders, meer kans om ooit geschorst of van school gestuurd te worden en meer kans dat ze crimineel gedrag hadden vertoond in de afgelopen twaalf maanden. Ook hadden ze meer kans op problemen in de omgang met hun docenten, met het doen van huiswerk en met opletten op school; en tot slot meer kans dat ze gemiddeld lagere cijfers haalden. Bij gebruikmaking van de Peabody Vocabulary Test (PPVT), een indicator van cognitieve ontwikkeling, bleken kinderen uit gehuwde gezinnen met stiefvaders en kinderen van

gehuwde biologische ouders dezelfde scores te hebben. Echter, in vergelijking met adolescenten uit gehuwde gezinnen met beide biologische ouders, waren de scores van leeftijdgenoten uit gezinnen met alleenstaande moeders (met eventuele samenwonende partners) gemiddeld genomen veel lager.²

Vaardigheid in wis- en natuurkunde. Kinderen die niet opgroeien in intacte gezinnen, zijn gemiddeld minder goed in wis- en natuurkunde.



Vergeleken met leeftijdgenoten in intacte gezinnen, hebben kinderen uit eenoudergezinnen, stiefoudergezinnen of pleeggezinnen gemiddeld lagere cijfers voor wis- en natuurkunde testen, volgens een groot internationaal onderzoek. De situatie thuis (zoals het aantal boeken, de omvang van de bezittingen, of men een immigrantenstatus had en de omvang van het huishouden) verklaarde slechts gedeeltelijk de relatie tussen de gezinsstructuur en de cijfers voor wis- en natuurkunde.³

Echtscheiding en academische vordering. Jongeren die echtscheiding van hun ouders meemaakten, hadden gemiddeld lagere

cijfers en een grotere kans dat ze een jaar bleven zitten. Als rekening wordt gehouden met sociaaleconomische status, ras en geslacht dan blijkt dat (1) hertrouwen, meer dan echtscheiding of weduwschap, een negatieve invloed heeft op deze kinderen bij het afleggen van gestandaardiseerde tests; (2) echtscheiding en weduwschap, meer dan hertrouwen, een negatieve invloed hebben op de academische scores en de kans vergroten op een jaar zittenblijven.⁴



Verbreking van de gezinsband en bijwonen van lessen. Vergeleken met leeftijdgenoten van wie de ouders scheidden of uit elkaar gingen, wonen studenten uit intacte gezinnen gemiddeld vaker de colleges bij. De kans dat studenten uit intacte gezinnen colleges bijwoonden was 9% hoger dan voor studenten uit gebroken gezinnen. Studenten uit intacte gezinnen hadden ook een grotere kans om toegelaten te worden tot de universiteit (92% van de aanvragers in vergelijking met 89%), een grotere kans om vier jaar lang college te volgen onmiddellijk na het slagen voor atheneum/gymnasium (62% van de aanvragers in vergelijking met 52%) en een grotere kans om überhaupt vier jaar lang college te volgen (51% van degenen die ooit college bijwoonden, in vergelijking met 37%), dan degenen die niet opgroeiden met biologische ouders.⁵

Zorgklassen. Gemiddeld komt een groter deel van de kinderen in zorgklassen uit eenoudergezinnen. Kinderen uit zorgklassen kwamen gemiddeld vaker uit eenoudergezinnen (58%) dan uit tweeoudergezinnen (31%) en hadden

ook een iets grotere kans afkomstig te zijn uit een etnische minderheid. Zwarte kinderen uit zorgklassen hadden de kleinste kans uit intacte gezinnen te komen: 70% groeide op met één ouder, terwijl 16% opgroeide met beide ouders.⁶

Voorschoolse cognitieve ontwikkeling. Er is een verband tussen de gezinsstructuur en het spraakvermogen van voorschoolse kinderen. Kinderen van alleenstaande moeders hadden gemiddeld lagere spraakprestaties dan kinderen uit tweeoudergezinnen.⁷

Tijdelijk missen van een moeder en schoolprestaties. Er is een relatie tussen echtscheiding of het uiteengaan van de ouders enerzijds, en schoolprestaties en schoolverwachtingen anderzijds. Vergeleken met hun leeftijdgenoten uit intacte gezinnen hadden studenten die door echtscheiding tijdelijk een moeder misten, lagere scores bij academische testen en lagere aspiraties, zowel voor als na het ontbreken van een moeder.⁸

Betrokkenheid van de ouders bij het onderwijs. Er bleek een verband te zijn tussen de gezinsstructuur en de verwachtingen ten aanzien van de betrokkenheid van de ouders bij het schoolwerk van hun kinderen. Kinderen van alleenstaande ouders of stiefouders gaven aan dat hun ouders minder verwachtten van hun scholing in vergelijking met ouders van kinderen uit intacte gezinnen. De eerste groep gaf ook aan dat hun ouders minder vaak hun schoolwerk begeleidden en in het algemeen minder toezicht hielden op sociale activiteiten in vergelijking met kinderen uit intacte gezinnen.⁹



Echtscheiding en aanwezigheid op school. In vergelijking met leeftijdgenoten uit intacte gezinnen waren kinderen uit gescheiden eenoudergezinnen vaker absent, te laat of spijbelden ze. Echtscheiding door de ouders veranderde de dagelijkse routine en werkschema's in het gezin, terwijl het extra eisen meebracht voor zowel volwassenen als kinderen in eenoudergezinnen. De meeste adolescenten moesten vanwege de echtscheiding extra huishoudelijke verantwoordelijkheden en zorg voor de andere kinderen in het gezin op zich nemen. De financiële omstandigheden leidden ertoe dat sommige adolescenten parttime moesten gaan werken. Deze extra lasten voor kinderen uit eenoudergezinnen leidden tot meer absentie, te laat komen en spijbelen op school.¹⁰

Voetnoten

1. Donna K. Ginther, "Family Structure and Children's Educational Outcomes: Blended Families, Stylized Facts, and Descriptive Regressions," *Demography*, Vol. 41, No. 4 (November 2004), pp. 671–696.
2. Wendy Manning and Kathleen Lamb, "Adolescent Well-Being in Cohabiting, Married, and Single-Parent Families," *Journal of Marriage and Family*, Vol. 65 (November 2003), pp. 876–893.
3. Suet-Ling Pong and Gillian Hampden-Thompson, "Family Policies and Children's School Achievement in Single- Versus Two-Parent Families," *Journal of Marriage and Family*, Vol. 65 (August 2003), pp. 681–699.

4. William H. Jaynes, "The Effects of Several of the Most Common Family Structures on the Academic Achievement of Eighth Graders," *Marriage and Family Review*, Vol. 30 (2000), pp. 73–97.
5. Dean Lillard and Jennifer Gerner, "Getting to the Ivy League: How Family Composition Affects College Choice," *Journal of Higher Education*, Vol. 70, No. 6 (1999), pp. 706–730.
6. Kay Donahue Jennings et al., "Elementary Students in Classes for the Emotionally Disturbed: Characteristics and Classroom Behavior," *American Journal of Orthopsychiatry*, Vol. 58 (January 1988), pp. 65–76.
7. E. Milling Kinard and Helen Reinherz, "School Aptitude and Achievement in Children of Adolescent Mothers," *Journal of Youth and Adolescence*, Vol. 16, No. 1 (1987), pp. 69–87.
8. Youngmin Sun and Yuanzhang Li, "Children's Well-Being During Parents' Marital Disruption Process: A Pooled Time-Series Analysis," *Journal of Marriage and Family*, Vol. 64 (May 2002), pp. 472–488.
9. Nan M. Astone and Sara S. McLanahan, "Family Structure, Parental Practices, and High School Completion," *American Sociological Review*, Vol. 56 (1991), pp. 309–320.
10. David H. Demo and Alan A. Acock, "The Impact of Divorce on Children," *Journal of Marriage and Family*, Vol. 50 (1988), pp. 619–648.

Brongegevens

Family Structure and Children's Education

Auteur(s): Heritage Foundation

Gepubliceerd <http://www.familyfacts.org>
in:

Online beschikbaar: <http://www.familyfacts.org/briefs/35/family-structure-and-childrens-education>

